

Требования по использованию ИКТ в работе с детьми дошкольного возраста

**Составитель
Н.Ю. Мельниченко**

Использование ИКТ (информационно-коммуникационных технологий) в дошкольных учреждениях требует тщательной организации как самих занятий, так и всего режима в целом в соответствии с возрастом детей и требованиями Санитарных правил.

При планировании деятельности нужно учитывать условия и требования к использованию информационно-коммуникационных технологий в учебно-воспитательном процессе и не допустить следующие ошибки:

- несоблюдение санитарно-эпидемиологических правил,
- неправильное определение дидактической роли и места ИКТ в образовательной деятельности,
- бесплановость, случайность применения ИКТ,
- нередко происходит перенасыщение анимацией, слайдами, рисунками, несоответствие возрасту детей.

Современные исследования медиков показывают, что отрицательного воздействия на здоровье детей дошкольного возраста при работе с компьютером не наблюдается, если соблюдаются гигиенические (*высокий уровень освещённости, четкое и контрастное изображение на экране, оптимальное расстояние глаз до экрана 55-65 см., удобная поза*) и эргономические (*длительность игровых занятий не должна превышать 10-15 минут*) требования. Для снятия мышечного напряжения у детей после работы (игр, занятий) на компьютере, необходимо проводить пальчиковую и глазо-двигательную гимнастику.

Непосредственно образовательную деятельность с использованием компьютеров для детей 5-7 лет следует проводить не более одного раза в течение дня и не чаще трех раз в неделю в дни наиболее высокой работоспособности: во вторник, в среду и в четверг. После работы с компьютером с детьми проводят гимнастику для глаз.

Непрерывная продолжительность работы с компьютером в форме развивающих игр для детей 5 лет не должна превышать 10 минут и для детей 6-7 лет - 15 минут. Для детей, имеющих хроническую патологию, часто болеющих (более 4 раз в год), после перенесенных заболеваний в течение 2 недель продолжительность непосредственно образовательной деятельности с использованием компьютера должна быть сокращена для детей 5 лет до 7 минут, для детей 6 лет - до 10 мин.

Для снижения утомляемости детей в процессе осуществления непосредственно образовательной деятельности с использованием компьютерной техники необходимо обеспечить гигиенически рациональную организацию рабочего места: соответствие мебели росту ребенка, достаточный уровень освещенности. Экран видеомонитора должен находиться на уровне глаз или чуть ниже, на расстоянии не ближе 50 см.

Дидактические возможности мультимедийной презентации

Спектр использования ИКТ в образовательном процессе достаточно широк.

Одной из наиболее удачных форм подготовки и представления учебного материала к совместной организованной деятельности в детском саду - это создание мультимедийных презентаций. Она облегчает процесс восприятия и запоминания информации с помощью ярких образов, т.к. сочетает в себе динамику, звук и изображение, т.е. те факторы, которые наиболее долго удерживают внимание ребенка. Одновременное воздействие на два важнейших органа восприятия (слух и зрение) позволяют достичь гораздо большего эффекта. Английская пословица гласит: «Я услышал – и забыл, я увидел – и запомнил».

Применение компьютерных слайдовых презентаций в процессе обучения детей имеет следующие достоинства:

- ✓ осуществление полисенсорного восприятия материала;
- ✓ возможность демонстрации различных объектов с помощью мультимедийного проектора и проекционного экрана в многократно увеличенном виде;
- ✓ объединение аудио-, видео- и анимационных эффектов в единую презентацию способствует компенсации объема информации, получаемого детьми из учебной литературы;
- ✓ возможность демонстрации объектов более доступных для восприятия сохранной сенсорной системе;
- ✓ активизация зрительных функций, глазомерных возможностей ребенка;
- ✓ компьютерные презентационные слайд-фильмы удобно использовать для вывода информации в виде распечаток на принтере в качестве раздаточного материала для занятий со старшими дошкольниками.

Использование мультимедийных презентаций позволяют сделать занятия эмоционально окрашенными, привлекательными вызывают у школьников живой интерес, являются прекрасным наглядным пособием и демонстрационным материалом, что способствует хорошей результативности занятия.

С помощью мультимедийных презентаций разучиваются с детьми комплексы зрительных гимнастик, упражнений для снятия зрительного утомления, музыкальные физминутки. На экране монитора появляются картинки – символы различных упражнений. Дети любят и упражнения, и мультимедиа. "Танец утят", "Тренажер Базарного", "Зимний лес" и др. упражнения они выполняют, глядя на экран. Движения глаз детей соответствуют движениям предметов на экране.

Однако, хочется отметить, что использование компьютерных заданий не заменяет привычных коррекционных методов и технологий работы, а является дополнительным, рациональным и удобным источником информации, наглядности, создаёт положительный эмоциональный настрой, мотивирует и ребёнка, и его наставника; тем самым ускоряет процесс достижения положительных результатов в работе.

Назначение презентации – визуальное сопровождение деятельности педагога. Презентация выступает как средство педагогического процесса.

Классификация презентаций

7 типов презентаций:

1. **Официальная презентация.** Это – различного рода отчеты, доклады. Здесь необходим строгий дизайн, выдержанность, единый шаблон оформления для всех слайдов. Возможные анимационные эффекты строго дозированы. Развлекательный элемент сведен к минимуму.

2. **Официально-эмоциональная презентация.** Можно представить себе

ситуацию, в которой педагог на родительском собрании рассказывает о проблемах, достижениях и перспективах с помощью презентации. Думается, что такая презентация тоже может быть отнесена к официально-эмоциональному типу.

3. **«Плакаты»** Презентация заменяет собой простейшие средства технического сопровождения. Компьютер используется как обычный слайд-проектор. На слайдах – только иллюстрации с минимумом подписей.

4. **«Двойное действие».** На слайдах помимо визуальных материалов приведена конкретная информация. Она может либо пояснять содержимое слайда, либо «расширять» его.

5. **Интерактивное занятие.** Если Вы планируете провести занятие, семинар (доклад) в режиме диалога с аудиторией, то становятся допустимыми различные анимации, выезжающие картинки, вращающиеся фотографии, объекты навигации, разветвления презентации – в зависимости от того, какие ответы дают слушатели, как они реагируют на Ваши вопросы и суждения. В такой презентации может не быть единого для всех слайдов шаблона оформления.

6. **Материал для самостоятельной проработки.** Такая презентация фактически является электронным учебным материалом (ЭУМ), при этом она Вами создается именно как ЭЛЕКТРОННЫЙ материал, в расчете на его чтение с экрана. И поэтому не является простым переложением печатного документа в электронный вид

7. **Информационный ролик.** Задача ролика – заинтересовать посетителя, чтобы он к Вам обратился за пояснениями, или хотя бы он запомнил, что есть на свете вот такая организация, делающая интересное дело.

Требования к презентации учебного назначения.

Объём и расположение информации на слайде

- не стоит перегружать слайды слишком большим объёмом информации (человек может одновременно запомнить не более трех фактов, выводов, определений);
- наибольшая эффективность достигается тогда, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде;
- поле экрана целесообразно заполнять зрительной информацией не более чем на 75%;
- следует отдавать предпочтение горизонтальному расположению информации;
- наиболее важную информацию рекомендуется размещать в центре слайда;
- если на слайде располагается рисунок (картинка), надпись должна находиться под ним;
- лучше не располагать на одном слайде более 2-3 рисунков, иначе внимание слушателей будет рассеиваться.

Шрифт

- размер букв, цифр, знаков на слайде определяется необходимостью их чёткого рассмотрения с последнего ряда;
- для заголовков — не менее 24 пт (пункт – единица измерения шрифта; 1 пт = 0,376 мм);
- для информации — не менее 18 пт;
- шрифты без засечек (рубленые) легче читать с большого расстояния: Arial предпочтительнее Times New Roman;

- нецелесообразно смешивать разные типы шрифтов в одной презентации;
- для выделения информации не следует злоупотреблять прописными буквами (они читаются хуже строчных).
- лучше воспринимаются цифры, образованные прямыми линиями.

Способы выделения информации

- жирный шрифт или курсив;
- рамки, границы, заливка;
- разные цвета шрифтов, штриховка, стрелки;
- рисунки, диаграммы, схемы для иллюстрации наиболее важных фактов.

Требования к оформлению слайдов

Стиль

- соблюдайте единый стиль оформления;
- избегайте стилей, которые будут отвлекать от самой презентации;
- вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должны преобладать над основной информацией (текстом, рисунками).

Цвет

При составлении слайдов рекомендуется учитывать следующие физиологические особенности восприятия цвета:

стимулирующие (тёплые) цвета способствуют возбуждению и действуют как раздражители (в порядке убывания интенсивности воздействия):

красный, оранжевый, жёлтый;

дезинтегрирующие (холодные) цвета успокаивают, умиротворяют:

светлые оттенки зелёного, розовый, голубой, отчасти белый;

нейтральные цвета считаются наиболее эргономичными: зелёный, синий, светло-коричневый, светло-розовый, серовато-голубоватый;

цвета, вызывающие неуверенность, тревогу, утомление:

лиловый, фиолетовый

угнетающие цвета:

тёмно-коричневый, чёрный.

Сочетание цветов на слайде презентации

для фона предпочтительней выбирать более холодные тона (например, синий или зелёный);

одним из сильнейших средств выразительности признается белое пространство;

фоновый рисунок повышает утомляемость глаз и снижает эффективность восприятия материала;

если фоновый рисунок всё же необходим (несёт смысловую нагрузку), следует использовать более-менее однотонные, иногда чуть размытые фотографии или располагать текст не на самой фотографии, а на цветной подложке;

цвета фона и шрифта на слайде должны контрастировать: если фон светлый, то шрифт должен быть тёмным и наоборот (первый вариант предпочтительнее, так как текст читается лучше);

чёрный цвет текста на белом фоне - не всегда удачное сочетание для презентаций: появляется рябь в глазах (особенно если шрифт мелкий);

на одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: для фона, для заголовков, для текста;

более эргономичными считаются следующие сочетания цветов шрифта и фона: белый цвет шрифта на темно-синем или тёмно-зелёном фоне, тёмно-синий и

тёмно-зелёный цвет шрифта на белом фоне, тёмно-коричневый цвет шрифта на бежевом, светло-коричневом фоне, чёрный цвет шрифта на светло-сером, светло-голубом, светло-розовом, светло-зелёном, серо-голубом фоне; не следует злоупотреблять красным цветом: его длительное использование вызывает быстрое утомление; следует обращать особое внимание на цвет гиперссылок (до и после их использования); пользуйтесь на первых порах готовыми шаблонами при выборе стиля символов и цвета фона.

Анимационные и звуковые эффекты

Возможности компьютерной анимации в презентации учебного назначения следует применять осторожно и осмысленно:

- для создания определенного настроения или атмосферы;
- для демонстрации динамичных процессов, изобразить которые иначе невозможно (например, для поэтапного вывода на экран рисунка);

Не стоит злоупотреблять различными анимационными эффектами: неудобочитаемые, быстро появляющиеся и сразу исчезающие надписи отвлекают или вызывают раздражение.

В презентации не стоит использовать музыкальное сопровождение, если оно не несёт смысловую нагрузку.

Место презентации в воспитательно-образовательном процессе ДОУ

Мультимедиа – это средство или инструмент познания на различных занятиях. Мультимедиа способствует развитию мотивации, коммуникативных способностей, получению навыков, накоплению фактических знаний, а также способствует развитию информационной грамотности.

Такие мультимедиа, как слайд, презентация или видеопрезентация уже доступны в течение длительного времени. Компьютер в настоящее время способен манипулировать звуком и видео для достижения спецэффектов, синтезировать и воспроизводить звук и видео, включая анимацию и интеграцию всего этого в единую мультимедиа-презентацию.

Разумное использование в воспитательно-образовательном процессе наглядных средств обучения играет важную роль в развитии наблюдательности, внимания, речи, мышления дошкольников. На занятиях с детьми педагоги используют мультимедийные презентации, которые дают возможность оптимизировать педагогический процесс, индивидуализировать обучение детей с разным уровнем познавательного развития, и значительно повысить эффективность педагогической деятельности.

В работе с родителями мультимедиа можно использовать при оформлении наглядного материала, при проведении родительских собраний, круглых столов, мини-педсоветов, практикумов, ток-шоу, анкетирование. Использование ИКТ позволяет разнообразить общение, повысить интерес взрослых к получению полезной информации о воспитании детей.

При проведении педсоветов доклады педагогов дополняются мультимедийным сопровождением. Презентации к докладам включают в себя как текстовое сопровождение, так и видеосюжеты, схемы и диаграммы.

Использование мультимедийных презентаций

Основа любой современной презентации – облегчение процесса зрительного восприятия и запоминания информации с помощью ярких образов. Формы и место использования презентации (или даже отдельного ее слайда) на занятии зависят, конечно, от содержания этого занятия и цели, которую ставит педагог.

Применение компьютерных слайдовых презентаций в процессе обучения детей имеет следующие достоинства:

- осуществление полисенсорного восприятия материала;
- возможность демонстрации различных объектов с помощью мультимедийного проектора и проекционного экрана в многократно увеличенном виде;
- объединение аудио-, видео- и анимационных эффектов в единую презентацию способствует компенсации объема информации, получаемого детьми из учебной литературы;
- возможность демонстрации объектов более доступных для восприятия сохранной сенсорной системе;
- активизация зрительных функций, глазомерных возможностей ребенка;
- компьютерные презентационные слайд-фильмы удобно использовать для вывода информации в виде распечаток крупным шрифтом на принтере в качестве раздаточного материала для занятий с дошкольниками.

Использование мультимедийных презентаций позволяют сделать занятия эмоционально окрашенными, привлекательными вызывают у ребенка живой интерес, являются прекрасным наглядным пособием и демонстрационным материалом, что способствует хорошей результативности занятия.

Заключение

Таким образом, можно сделать следующие выводы:

1. Использование информационно-коммуникационных технологий в дошкольном учреждении являются обогащающим и преобразующим фактором развивающей предметной среды.
2. Компьютер и интерактивное оборудование может быть использован в работе с детьми старшего дошкольного возраста при безусловном соблюдении физиолого-гигиенических, эргономических и психолого-педагогических ограничительных и разрешающих норм и рекомендаций.
3. Рекомендуются применять компьютерные игровые развивающие и обучающие программы, адекватные психическим и психофизиологическим возможностям ребенка.
4. Необходимо вводить современные информационные технологии в систему дидактики детского сада, т.е. стремиться к органическому сочетанию традиционных и компьютерных средств развития личности ребенка.

В заключение хочется отметить, что в условиях детского сада возможно, необходимо и целесообразно использовать ИКТ в различных видах образовательной деятельности. Совместная организованная деятельность педагога с детьми имеет свою специфику, она должна быть эмоциональной, яркой, с привлечением большого иллюстративного материала, с использованием звуковых и видеозаписей. Всё это может обеспечить нам компьютерная техника с её мультимедийными возможностями. Использование информационных технологий позволит сделать процесс обучения и развития ребёнка достаточно эффективным, откроет новые возможности образования не только для самого ребёнка, но и для педагога.

Однако, какими бы положительным, огромным потенциалом не обладали информационно-коммуникационные технологии, но заменить живого общения педагога с ребёнком они не могут и не должны.